

ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. MANDES"
CASALNUOVO M.ro

Scuola
dell'infanzia

**PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO
DIDATTICO-EDUCATIVA
ANNUALE**

a. s. 2023-2024



La scuola dell'infanzia "Mandes" è costituita da quattro plessi in quattro paesi diversi. La struttura socio-economica dei quattro comuni è pressoché identica ed è caratterizzata principalmente da uno sviluppo agricolo e da un ancora notevole fenomeno emigratorio.

I bambini frequentanti provengono da un ambiente socio-culturale medio. Le famiglie riconoscono l'importanza e il valore della frequenza della scuola dell'infanzia e si dimostrano collaborative nei confronti delle iniziative scolastiche.

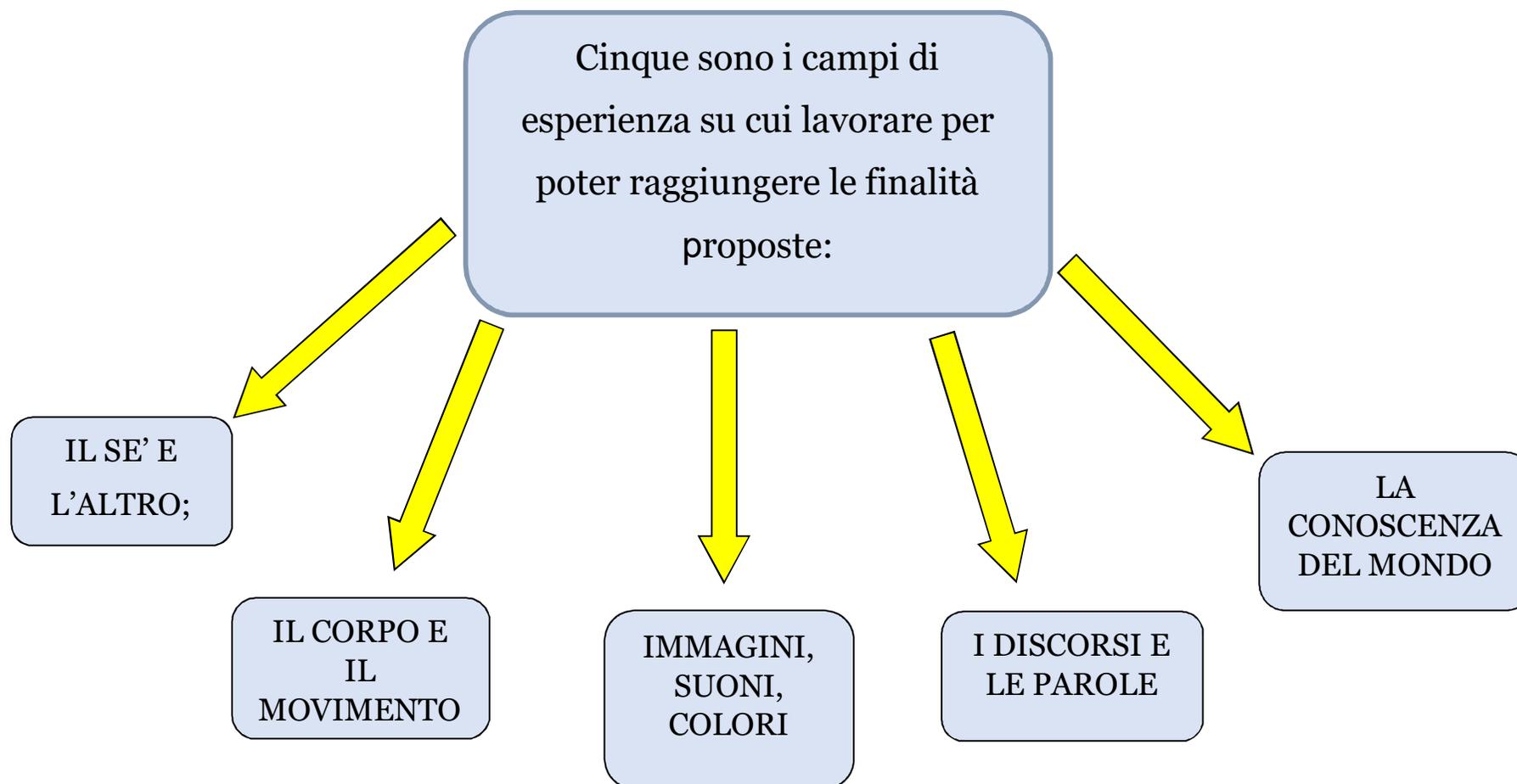
PREMESSA

La progettazione annuale delle attività educative e didattiche elaborata per l'anno scolastico 2023/2024 ha essenzialmente tenuto conto delle



Il piano di lavoro elaborato fa riferimento ai campi di esperienza e ai relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nelle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia del 04 settembre 2012.

I campi di esperienza rappresentano i fondamenti culturali, psico-pedagogici e didattici della Scuola dell'Infanzia e rispondono a tutti gli ambiti del fare, dell'agire e del sapere dei bambini.



Attraverso il fare, il creare e il costruire i bambini utilizzeranno anche procedure inusuali, percorsi alternativi, che favoriranno l'acquisizione di competenze specifiche, legate alla relazione e all'interazione, al costruirsi mentre si costruisce, per sviluppare l'autonomia e per valorizzare ciascuno nella propria unicità. In questo luogo di apprendimento saranno rispettate e sostenute le diversità, le intuizioni e le competenze di tutti i bambini; sarà incoraggiata la ricerca personale e la sperimentazione perché la conoscenza è una costruzione sociale conseguibile attraverso l'esperienza e la ricerca; inoltre, essi saranno stimolati a misurarsi con problemi, sfide e curiosità (problem solving), collaborando insieme per vivere e condividere un percorso di apprendimenti, relazioni e interazioni. Dalla situazione di partenza scaturiscono le scelte metodologiche e didattiche in cui si è tenuto conto dei bisogni formativi dei bambini nel cogliere gli aspetti negativi e positivi e nel predisporre gli atteggiamenti più funzionali e produttivi per tutti e per ciascuno.

Dall'analisi iniziale è emerso che i bisogni prevalenti dei nostri bambini sono:

3 anni - superare l'egocentrismo e avere un buon rapporto con gli altri e le cose;

4 anni - riuscire ad ascoltare per un tempo ragionevolmente utile, fissare l'attenzione sull'attività proposta e portare a termine l'attività intrapresa;

5 anni - acquisire sempre maggiori e più ampie competenze valorizzando l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza.

Il nostro compito consisterà nel creare condizioni, nel predisporre attività di insegnamento/apprendimento che possano rispondere a tali bisogni in un clima sociale positivo, attraverso l'interazione fra bambini e adulti nel dare e ricevere spiegazioni.

INCLUSIONE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Nella scuola ci sono bambini diversamente abili. La scuola si impegna a offrire adeguate opportunità educative, adottando modalità e strategie didattiche in grado di garantire una totale inclusione e un ottimale livello di raggiungimento delle abilità e delle competenze. A tale scopo, sono state individuate le risorse personali degli alunni, per poter attuare un piano specifico di recupero che possa privilegiare e potenziare gli aspetti sociale, linguistico, cognitivo e motorio. Per poter offrire

importanti e adeguate opportunità di sviluppo sarà predisposto per ogni alunno Il Piano Educativo Individualizzato che si affiancherà alla progettazione delle attività didattiche, attuabile sia a livello di sezione, che di laboratorio e sarà redatto dall'insegnante di sostegno in collaborazione con le insegnanti curricolari dopo aver effettuato le osservazioni dirette e sistematiche delle abilità e delle carenze.

COLLABORAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

Al fine di garantire la partecipazione attiva delle famiglie e di tutte le componenti scolastiche del territorio al progetto educativo della scuola, sono previsti momenti d'incontro:

Consiglio di istituto,

Consiglio d'intersezione,

Assemblee collettive con le famiglie,

Incontri - verifica degli itinerari pedagogico - didattici,

Continuità scuola dell'infanzia e scuola primaria.

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA

Per le bambine e i bambini in uscita dalla Scuola dell'Infanzia viene attuato il progetto di raccordo infanzia - primaria. Le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria con l'obiettivo di attenuare le difficoltà che, talvolta, si presentano e di conseguenza per prevenire possibili disagi.



Scuola e
famiglia
insieme,
per il
bene
dei nostri
figli



PROGETTI FORMATIVI ANNO IN CORSO

Per l'anno scolastico in corso sono previsti i seguenti progetti:

SCUOLA	PROGETTO	ALUNNI
CASALNUOVO	"POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO"	tutti
CASALVECCHIO	"POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO"	tutti
CASTELNUOVO	"POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO"	tutti
PIETRAMONTECORVINO	"CON ROSSELLA E LALLA POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO"	tutti



ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI

L'organizzazione dei tempi è caratterizzata dalla molteplicità di proposte educative: attività strutturate e non, diversificazione degli spazi, dei materiali e alternanza dei ritmi stessi delle attività.

TEMPI	SPAZI	ATTIVITÀ	FINALITÀ
08.10 - 10.10	Sezione	Accoglienza - Routine (appello, calendario, incarichi, giochi per socializzare, conversazioni)	Stimolare relazioni con coetanei e adulti attraverso proposte ludiche, sviluppando autonomia e socialità
10.10 -12.00	Sezione	Attività curriculari	Acquisizione di competenze di base, sviluppo della creatività e individualità attraverso esperienze di gruppo o individuali inerenti la progettazione didattica.
12.00 - 13.00	Servizi - sala mensa	Preparazione al pranzo - pranzo	Sviluppare l'autonomia e la cura della propria persona. Favorire una corretta educazione alimentare, sviluppando autonomia e socialità.
13.00 - 14.00	Sezione	Attività libere,	Agire secondo interessi e scelte autonome. Utilizzare correttamente gli spazi. Sviluppare la capacità di auto gestirsi nel gioco. Interiorizzazione di regole (autonomia e socialità)
14.00 -15.10	Sezione	Attività organizzate o attività didattiche programmate	Sollecitare la socializzazione, l'autonomia nelle scelte e l'autocontrollo mediante esperienze ludiche
15.10-16.10	Sezione	Riordino materiale uscita	Creare un clima sereno nell'attesa dell'arrivo dei familiari

IL SE' E L'ALTRO

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 ANNI

- ✓ Si fa conoscere e conosce il nome dei compagni.
- ✓ Accetta di stare a scuola senza i genitori.
- ✓ Partecipa a giochi in piccolo e grande gruppo.
- ✓ Partecipa alle attività proposte.
- ✓ Riconosce i compagni, le docenti, gli spazi, i materiali.
- ✓ Accetta e rispetta le regole.



TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 ANNI

- ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale.
- ✓ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- ✓ Interagisce positivamente con compagni e adulti.
- ✓ Manifesta i propri sentimenti. Riconosce l'importanza dello stare con gli altri.
- ✓ Consolida i legami con i compagni.
- ✓ Riconosce di fare parte di un gruppo.
- ✓ Riconosce alcuni simboli del proprio paese di origine e/o ospitante.

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 ANNI

- ✓ Percepisce il senso dell'identità personale, esprime e controlla in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti.
- ✓ Si orienta nei tempi e negli spazi della vita scolastica.
- ✓ Dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri e condivide regole .
- ✓ Comprende strategie delle situazioni relazionali.
- ✓ Si pone in atteggiamento di aiuto.
- ✓ Riconosce i segni della sua cultura e del territorio.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 ANNI

- ✓ Provvede alla cura della propria persona con l'aiuto dell'adulto conosce le corrette abitudini igieniche.
- ✓ Esplora gli spazi della scuola, partecipa ai giochi motori strutturati.
- ✓ Sperimenta il piacere del movimento e compie percorsi motori.
- ✓ Sviluppa la coordinazione oculo - manuale.
- ✓ Assume diverse posizioni del corpo.
- ✓ Riconosce le parti del corpo e li rappresenta in modo globale.



TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 ANNI

- ✓ Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene.
- ✓ Percepisce, riconosce e denomina le parti del corpo.
- ✓ Utilizza piccoli attrezzi negli spazi interni ed esterni ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- ✓ Sperimenta la coordinazione oculo-podalica e si muove al ritmo di musica.
- ✓ Mette in atto la successione degli schemi motori di base.
- ✓ Rappresenta il corpo fermo.

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 ANNI

- ✓ Riconosce i segnali del corpo con autonomia nei vari momenti della giornata.
- ✓ Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo e individua le diversità di genere.
- ✓ Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, scendere, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare, lanciare.
- ✓ Organizza e controlla gli spostamenti in relazione ai cambi di direzione (coding).
- ✓ Comunica una situazione e un'espressione mediante l'espressività corporea.
- ✓ Si coordina con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.
- ✓ Sviluppa un corretto spirito competitivo nel rispetto delle regole del gioco.
- ✓ Rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI



TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 ANNI

- ✓ Discrimina e conosce i colori primari.
- ✓ Manipola ed esplora i materiali proposti e li utilizza con creatività.
- ✓ Partecipa a giochi mimico-gestuali.
- ✓ Partecipa ad attività di gioco simbolico.

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 ANNI

- ✓ Conosce e denomina i colori e li associa ad altri elementi.
- ✓ Rappresenta con il linguaggio cromatico fenomeni naturali.
- ✓ Utilizza vari materiali e tecniche per esprimersi.
- ✓ Riconosce ed associa suoni ad ambienti.
- ✓ Sa esprimersi seguendo una base musicale.
- ✓ Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico.

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 ANNI

- ✓ Rappresenta graficamente i propri vissuti e la realtà.
- ✓ Utilizza materiali e strumenti in contesti diversi.
- ✓ Si esprime attraverso la drammatizzazione.
- ✓ Mantiene una corretta impugnatura.
- ✓ Esplora le possibilità offerte dalla tecnologia.
- ✓ Sperimenta la combinazione di strumenti musicali.
- ✓ Produce semplici sequenze sonore.

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 ANNI

- ✓ Utilizza il linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni.
- ✓ Indica appropriatamente oggetti, persone, immagini legati al proprio vissuto.
- ✓ Risponde a semplici domande.
- ✓ Memorizza e ripete semplici frasi.
- ✓ Legge un'immagine semplice.
- ✓ Si avvicina ai libri e al piacere della lettura.
- ✓ Ascolta e comprende la lettura di una breve storia.



TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 ANNI

- ✓ Ascolta semplici storie e ne comprende il significato.
- ✓ Comprende spiegazioni.
- ✓ Esprime verbalmente il proprio vissuto con l'aiuto di domande-stimolo.
- ✓ Racconta una breve storia conosciuta.
- ✓ Interviene in modo adeguato nelle conversazioni.
- ✓ Osserva e verbalizza un'immagine.
- ✓ Descrive il proprio disegno.

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 ANNI

- ✓ Racconta esperienze vissute.
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni.
- ✓ Formula frasi strutturate pertinenti al contesto.
- ✓ Esprime le proprie opinioni, rispettando il proprio turno.
- ✓ Comprende e spiega verbalmente una semplice storia attraverso le immagini.
- ✓ Pone domande in relazione ad una specifica situazione.
- ✓ Memorizza e ripete contenuti.
- ✓ Produce rime e sa giocare con le parole.
- ✓ Sa orientarsi nello spazio/foglio.
- ✓ Discrimina simboli e segni grafici: parole, lettere, numeri.
- ✓ Scrive il proprio nome.
- ✓ Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.



LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 ANNI

- ✓ Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi.
- ✓ Accetta di manipolare materiali diversi.
- ✓ Raggruppa per colore, per grandezza, per soggetti.
- ✓ Riconosce pochi-tanti.
- ✓ Pone domande sulle cose e sulla natura.
- ✓ Osserva e denomina le caratteristiche di alcuni animali e piante.
- ✓ Colora uno spazio delimitato.
- ✓ Coglie le relazioni spazio-temporali della giornata scolastica nelle azioni di routine.
- ✓ Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura.



TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 ANNI

- ✓ Ordina in base alle dimensioni: grande, medio, piccolo.
- ✓ Riconosce le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.
- ✓ Confronta quantità: di più, di meno, pochi, tanti.
- ✓ Coglie le prime forme numeriche.
- ✓ Colloca in successione temporale due sequenze.
- ✓ Riconosce relazioni di causa effetto.
- ✓ Osserva e descrive i fenomeni atmosferici.
- ✓ Sperimenta la coltivazione di semi.
- ✓ Osserva e descrive i cambiamenti dell'ambiente e dei fenomeni naturali.
- ✓ Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.
- ✓ Conosce l'inno nazionale.
- ✓ Esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto.
- ✓ Discrimina l'ambiente esterno, riconosce strade e segnaletica.

TRAQUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 ANNI

- ✓ Classifica per forma, colore, grandezza e costruisce insieme.
- ✓ Effettua seriazioni: dal più grande al più piccolo, dal più alto al più basso (almeno 4/5).
- ✓ Riconosce relazioni di corrispondenza: tanti quanti, di più, di meno.
- ✓ Coglie uguaglianze e differenze e la relazione tra elementi.
- ✓ Intuisce la progressione numerica fino a 10.
- ✓ Utilizza simboli per registrare.
- ✓ Misura con strumenti convenzionali e non.
- ✓ Individua gli elementi che caratterizzano il giorno, la notte, le stagioni.
- ✓ Individua e verbalizza la successione temporale di un avvenimento: prima- adesso-dopo / ieri-oggi - domani.
- ✓ Esplora e individua possibili funzioni e usi di strumenti tecnologici.
- ✓ Sperimenta trasformazioni di materia.
- ✓ Partecipa ad esperimenti e verbalizza i procedimenti.
- ✓ Comprende che esiste un libro delle leggi che si chiama Costituzione.
- ✓ Riconosce di vivere in un contesto multietnico.
- ✓ Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando, una consapevolezza ecologica.
- ✓ Effettua una prima raccolta differenziata.
- ✓ Avvio al pensiero computazionale.

METODOLOGIA

La Scuola dell'Infanzia è un luogo ricco di esperienze, scoperte e rapporti, che influisce profondamente sulla vita di tutti coloro che quotidianamente vi sono coinvolti. Infatti, riconoscendo la centralità degli alunni, essa si pone come un ambiente educativo rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità. Ne deriva che la scuola sia un luogo per incontrarsi, per conoscersi, per comunicare, per scoprire, per crescere e imparare. Pertanto la metodologia concordata in modo unitario, flessibile e verificabile dai docenti si fonda su alcuni elementi fondamentali:

- ✚ la valorizzazione del gioco;
- ✚ l'esplorazione e la ricerca;
- ✚ il lavoro di gruppo all'interno della sezione;
- ✚ la valorizzazione della vita di relazione;
- ✚ la mediazione didattica.

DOCUMENTAZIONE



Le docenti di ogni plesso elaboreranno la propria documentazione inerente alle differenti attività e proposte attivate con i bambini. L'idea comune è di produrre una documentazione utile al bambino, al gruppo, alle insegnanti, alle famiglie e alla collettività. Si concorda di realizzare cartelloni espositivi, prodotti individuali e del lavoro di gruppo, materiale multimediale. Ciò permette ai bimbi di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo al fine di sviluppare la capacità di lettura della pratica educativa quotidiana. La progettazione educativa, mediante un'attenta e ampia documentazione, si rende visibile e trasparente ai suoi destinatari: alunni, famiglie, docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico, la quotidiana osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari inclinazioni ed esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque campi di esperienza. La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, verrà effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione. Per valutare le competenze raggiunte da tutti i bambini, i docenti di sezione, attraverso l'osservazione sistematica, compileranno delle griglie di valutazione creando delle situazioni di:

- ✚ Gioco libero e guidato;
- ✚ Conversazioni individuali e in modalità in circle time;
- ✚ Canti e filastrocche
- ✚ Attività grafico-pittoriche e manipolative in piccolo gruppo classe.



STRUMENTI E SUSSIDI

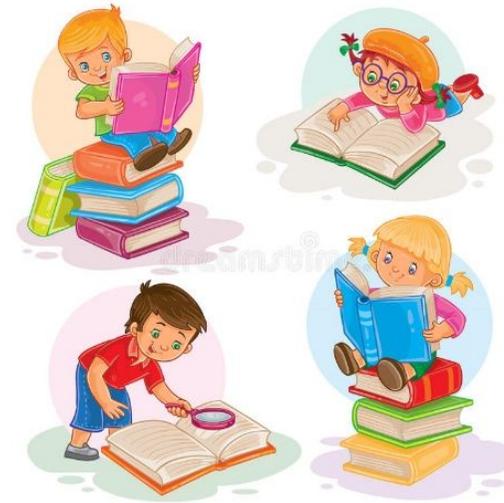
- ✚ Videoregistratore, TV, videocamera, CD, macchina fotografica
- ✚ Teatrino, burattini, strumenti musicali
- ✚ Libri, riviste, fotografie, illustrazioni varie
- ✚ Materiale psicomotorio
- ✚ Specchio, materiali per travestimenti
- ✚ Oggetti di uso comune
- ✚ Materiale di facile consumo e di facile recupero
- ✚ Materiale per disegnare, dipingere, manipolare

SPAZI

Saranno utilizzati tutti i locali a disposizione della scuola

PERSONALE COINVOLTO

Docenti, collaboratori scolastici.



TEMPI

Settembre – Giugno

DESTINATARI

Tutti gli alunni di tre, quattro e cinque anni.

PROGETTAZIONE REALIZZATA DALLE DOCENTI:

Barrasso Emanuela

Bocola Rosa

Bottone Lucia

Celozzi Laura

Celozzi Maria

Del Grosso Angela

Fratta Lucia

Fratta Maria Filomena

Iamele Caterina

Moffa Angela

Montanaro Vincenzo

Monticelli Grazia

Nardone Annamaria

Pozzuto Lucia

Verardo Lucia

