



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casavecchio di P.– Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

71033 CASALNUOVO MONTEROTARO (FG)

Tel/Fax 0881/558466 - Cod. Mecc.FGIC82300R - Cod. Fiscale: 94048380714

Sito web: www.comprensivomandes.edu.it - e-mail: fgic82300r@istruzione.it - Pec: fgic82300r@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire.

Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica.

Il presente è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:	2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">● conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	<ul style="list-style-type: none">● l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<ul style="list-style-type: none">● promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a ...

- Conosce e rispetta le regole della **convivenza civile**.
- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione Italiana**.
- Riconosce i principali simboli identitari della **nazione italiana** e dell'**Unione Europea**.
- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (**sindaco, presidente della Repubblica**).
- Conosce alcuni **diritti dei bambini** esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Riconosce la **segnaletica stradale** di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conosce le principali norme alla base della **cura** e dell'**igiene personale**.
- Si avvia alla conoscenza della **propria realtà territoriale ed ambientale**.
- Confronta le proprie **tradizioni** con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della **salvaguardia ambientale** per il futuro dell'umanità.
- Comincia a comprendere il concetto di **ecosostenibilità** economica ed ambientale.
- Conosce ed applica le regole basilari per la **raccolta differenziata**.
- Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'**educazione alimentare**.
- Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i **dispositivi multimediali** in modo corretto.

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Conosce le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Riesce ad ascoltare l'altro e socializza positivamente.</p> <p>Riconosce simboli.</p> <p>Usa il linguaggio per comunicare e interagire.</p> <p>Si muove autonomamente nello spazio.</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni.</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni.</p> <p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</p>	<p>Attività di routine (bagno, pasto...)</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Narrazioni, conversazioni, circle-time.</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Giochi motori.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Esplora gli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Associa i colori ai vari elementi della realtà.</p> <p>Discrimina suoni differenti.</p> <p>Usa i concetti spaziali in maniera adeguata.</p> <p>Utilizza in modo adeguato gli spazi e sa riordinare.</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda.</p> <p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato.</p> <p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola.</p> <p>Giochi di esplorazione.</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico.</p> <p>Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto.</p> <p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.</p>
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Inizia ad utilizzare i primi comandi comunicativi di programmazione.</p> <p>Esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Segue una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</p> <p>Acquisisce le prime nozioni logico-matematiche.</p>	<p>Primo approccio al coding.</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati.</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici.</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione.</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie.</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico</p>
---	--	---	--	--

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce l'appartenenza a un gruppo.</p> <p>Rispetta le differenze e le idee degli altri.</p> <p>Rispetta la turnazione</p> <p>Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce l'inno nazionale.</p> <p>Ripete parole non appartenenti alla lingua madre.</p> <p>Riconosce la propria realtà ambientale.</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività grafico-pittoriche.</p> <p>Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti</p> <p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica.</p>	<p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo.</p> <p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time.</p> <p>Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine.</p> <p>Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici.</p> <p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata.</p> <p>Semplici canti in altre lingue.</p> <p>Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto...)</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto.</p> <p>Discrimina l'ambiente esterno, riconosce strade e segnaletica.</p> <p>Contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</p> <p>Descrive vari tipi di ambiente naturale.</p>	<p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.</p>	<p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali.</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione.</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.</p>
--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esegue giochi guidati verbalmente.</p> <p>Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</p> <p>Comprende e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione.</p> <p>Eeguire semplici percorsi.</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici.</p> <p>Formulare domande e ipotesi.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici.</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche.</p>
---	--	--	---	--

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità.</p>
	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>			
	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>Lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>Interiorizzare le regole della vita comunitaria.</p>	<p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.</p>
	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Comunica e condivide con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca.</p>	<p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p>	<p>Giochi di collaborazione con regole strutturate.</p>
	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Partecipa a giochi con regole strutturate.</p>	<p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.</p>	<p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.</p>
		<p>Riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti.</p>	<p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.</p>	<p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione.</p>
		<p>Sviluppa la padronanza della lingua italiana.</p>	<p>Saper dialogare con adulti e compagni.</p>	<p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</p>
	<p>Riconosce di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p>		
		<p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse. Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>		

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Rielabora in forma grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Effettua una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e li sa collocare nello spazio.</p> <p>Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando, una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli,</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p> <p>Attività di seriazione e classificazione.</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità.</p> <p>Realizzazione di manufatti rappresentativi con diverse tecniche e materiali.</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.</p>
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale.</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Primi approcci di problem solving.</p> <p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.</p>	<p>Inventare e rielaborare storie.</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non per abbinare scegliere, creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Percorsi scritti e motori di coding.</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.</p>
---	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale-contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INTERESSATE:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUO
<p>COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'</p>	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Attua la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni sociali.</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri prendendo coscienza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia e della comunità scolastica nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia accettando e rispettando la diversità.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Avere cura e rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.</p> <p>Condividere le regole stabilite nel Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'</p>	<p>Io, la mia famiglia, la mia classe, la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</p> <p>Gioco di gruppo o di squadra.</p> <p>Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</p> <p>Conoscenza e funzione dei diversi materiali e degli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Educazione stradale: il codice del pedone e del passeggero, i fondamentali segnali stradali.</p>	<p>Italiano 4h</p> <p>Inglese 4 h</p> <p>Matematica 2h</p> <p>Storia 4h Geo. /</p> <p>Scienze 2h</p> <p>Tecnol. 2 h</p> <p>Musica 2h</p> <p>Arte e immagine 2h</p> <p>Ed. Fisica 2h</p> <p>Religione/ Alternativa 2h</p>

		interno della comunità scolastica e del vivere		
--	--	--	--	--

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Manifesta cura di sé della propria salute e sicurezza</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente e giornate dedicate alla sua salvaguardia.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale locale. Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Italiano 2h</p> <p>Inglese 2h</p> <p>Storia 2h</p> <p>Geografia 4h</p> <p>Scienze 4h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Musica 2h</p> <p>Arte 2h</p> <p>Ed. fisica 2h</p> <p>Religione 2h</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet e software didattici) per attività,</p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Giochi didattici online.</p>	<p>Italiano 2h</p> <p>Inglese 2h</p> <p>Matematica 2h</p>

		giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e l'istruzione dell'insegnante.		Storia 2h Scienze 2h Tecnologia 4 h Arte 2h
--	--	---	--	--

DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUO
<p>COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'</p>	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p> <p>E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Attivare dei comportamenti di</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p> <p>Le regole della famiglia.</p> <p>Il patto di corresponsabilità</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Art. 19 Cost.: " Libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art.29 Cost.: " Diritto alla salute".</p> <p>Art.33 Cost.: " Diritto all'istruzione".</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui</p>	<p>Italiano 4h</p> <p>Inglese 4 h</p> <p>Matematica 2h</p> <p>Storia 4h Geo. /</p> <p>Scienze 2h</p> <p>Tecnol. 2 h</p> <p>Musica 2h</p> <p>Arte e immagine 2h</p> <p>Ed. Fisica 2h</p> <p>Religione/ Alternativa 2h</p>

		<p>ascolto, dialogo e di cortesia e rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p>	<p>diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Manifesta cura di sé della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Le cause dei vari tipi d'inquinamento.</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico.</p> <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Italiano 2h</p> <p>Inglese 2h</p> <p>Storia 2h</p> <p>Geografia 4h</p> <p>Scienze 4h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Musica 2h</p> <p>Arte 2h</p> <p>Ed. fisica 2h</p> <p>Religione 2h</p>

		Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.		
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi e immagini. Ricerca in modo corretto informazioni sul web. Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web-i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.	Italiano 2h Inglese 2h Matematica 2h Storia 2h Scienze 2h Tecnologia 4 h Arte 2h

DESTINATARI: ALUNNI CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUO
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato.</p> <p>Il Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.</p> <p>La UE: funzioni e organizzazioni.</p> <p>Le Carte internazionali dei Diritti.</p>	<p>Italiano 2h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Storia 2h</p> <p>Geografia 1h</p> <p>Tecnol. 1 h</p> <p>Musica 1h</p> <p>Arte e immagine 1h</p> <p>Ed. Fisica 1h</p> <p>Religione/ Alternativa 1h</p>

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	delle diversità di ciascuno.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e Nazionale.	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione</p>	<p>Le cause dei vari tipi d'inquinamento.</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico.</p> <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Italiano 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Storia 1h</p> <p>Geografia 2h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Scienze 2h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Arte 1h</p> <p>Ed. fisica 1h</p> <p>Religione 1h</p>

		alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione		
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Lettura e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Utilizzare classroom in modo consapevole e corretto.</p> <p>Realizzazione di ricerche approfondite.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di power point.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p>	<p>Italiano 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Storia 1h</p> <p>Scienze 1h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Musica 1h</p> <p>Arte 1h</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE/DISCIPLINE A.S. 2021-2022**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA - INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ
DESTINATARI: ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
33 ORE PREVISTE PER CIASCUN ANNO
NUCLEI TEMATICI: <ul style="list-style-type: none">• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio• Cittadinanza digitale
VALUTAZIONE DI VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO DESCRITTIVO I E II QUADRIMESTRE
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INTERESSATE: <ul style="list-style-type: none">• ALFABETICA FUNZIONALE• MULTILINGUISTICA• MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA• DIGITALE• PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE• SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA• IMPRENDITORIALE• IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

Gli alunni:

- Agiscono da cittadini responsabili, consapevoli del significato delle parole “diritto” e “dovere”, e nel rispetto della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’UE e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani;
- sono consapevoli che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile;
- hanno consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali;
- mostrano capacità di pensiero critico e colgono le occasioni di istruzione e formazione;
- si impegnano per l’integrazione unitamente alla consapevolezza delle diversità e delle identità culturali;
- manifestano tolleranza, esprimono e comprendono punti di vista diversi, mostrano empatia, superano i pregiudizi;
- valorizzano la cultura del rispetto e della pace, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni, a partire dalla padronanza di concetti quali: legalità, contrasto alle mafie, solidarietà, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio;
- promuovono l’inclusione e l’equità sociale, porgono aiuto a chi necessita, esercitando la cittadinanza attiva, anche attraverso la partecipazione ad associazioni di volontariato e protezione civile;
- mostrano conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;
- sviluppano resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale;
- si impegnano per il conseguimento dell’interesse comune e pubblico, padroneggiando i concetti di sostenibilità e di ecosostenibilità;
- adottano comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente;
- contribuiscono attivamente alla costruzione di una società sostenibile;
- conoscono e riconoscono il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche;
- si avvalgono consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

DESTINATARI
ALUNNI CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>Ricostruisce le tappe della nascita della Repubblica Italiana e la modalità di governo.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Esponde, oltre al contenuto, il proprio punto di vista sul ruolo e sulle funzioni della Costituzione.</p> <p>Rispetta nella vita quotidiana le regole del vivere e del convivere, assumendo un comportamento responsabile in famiglia, scuola e in società. sviluppa il senso di legalità e un'etica della responsabilità.</p> <p>Attraverso il dialogo, impara a negoziare per prevenire e regolare i conflitti;</p>	<p>Conoscere l'organizzazione del proprio Istituto e i propri diritti-doveri in qualità di discenti.</p> <p>Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana nelle istituzioni e nella gestione delle attività economiche, educative e culturali.</p> <p>Acquisire consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Riflettere, dialogare ed esprimere opinioni riguardo ai vari temi e ai principi fondamentali esposti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali ed</p>	<p>Elementi fondamentali del Diritto.</p> <p>Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità.</p> <p>Elementi fondamentali del diritto (Come nascono o si modificano le leggi). Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano (Costituzione e Repubblica - Come funziona la Repubblica Italiana).</p>

	<p>Si riconosce come persona, cittadino e futuro lavoratore, alla luce della Costituzione e delle leggi nazionali.</p> <p>Gestisce le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività; è disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione, al confronto per meglio orientare i propri convincimenti e le proprie scelte.</p>	<p>apprendere a commentare il contenuto di testi, esprimendosi con chiarezza e pertinenza attraverso l'integrazione di diversi codici comunicativi.</p>	
	<p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Analizza in maniera critica aspetti positivi e problematici del rapporto uomo/natura.</p> <p>Descrive in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale e ambientale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Elabora progetti di tutela, conservazione, recupero</p>	<p>Conoscere gli elementi del patrimonio storico-artistico-culturale e naturalistico presenti nel proprio territorio.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo/ natura.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere il sistema della Protezione Civile.</p> <p>Sviluppare una "cultura" della Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e delle identità, delle produzioni, delle eccellenze alimentari (Aree protette e tutela della biodiversità in Italia /Made in Italy /Prodotti agroalimentari tradizionali...).</p> <p>. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>(Coordinate legislative di tutela e valorizzazione /Patrimonio culturale e beni pubblici comuni /I beni materiali e immateriali italiani Patrimonio dell'Umanità UNESCO (espressioni orali, arti dello spettacolo, pratiche sociali, riti, feste, artigianato.).</p>

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>e valorizzazione degli gli elementi del patrimonio storico-artistico-culturale e naturalistico presenti nel proprio territorio.</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.</p> <p>Ha consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Sa agire in modo responsabile, consapevole e coerente.</p> <p>E 'consapevole della propria e altrui responsabilità.</p> <p>E 'in grado di potenziare la sicurezza propria e della comunità.</p> <p>Ha consapevolezza del fatto che ogni individuo ha un ruolo attivo in un contesto di prevenzione, protezione e autoprotezione, gestione delle emergenze.</p>	<p>Acquisire comportamenti improntati sulla collaborazione e la solidarietà.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano il concetto di sicurezza, protezione e autoprotezione.</p> <p>Conoscere i sistemi di previsione, prevenzione e pianificazione in situazioni emergenziali: riferimenti normativi.</p> <p>Conoscere i sistemi di comunicazione nelle emergenze.</p> <p>Riflettere sui concetti di rischio percepito e di sicurezza sociale.</p> <p>Conoscere i comportamenti consoni a uno stile di vita salutare, per il benessere e la salute personale ma anche collettiva.</p> <p>Apprendere il concetto di "pari opportunità"</p>	<p>Il proprio territorio dal punto di vista storico, architettonico e degli usi e costumi (Realtà locale /Italia).</p> <p>Norme di protezione civile (compiti/ componenti/ funzioni e strutture).</p> <p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico (igiene personale / sport / il sé / le emozioni individuali).</p>
--	---	--	--

	<p>Adotta e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Comprende l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. È disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione, al confronto per meglio orientare i propri convincimenti e le proprie scelte.</p> <p>Riconosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione e acquisire il concetto di salute come bene personale e sociale.</p> <p>Riconosce la salute come un diritto fondamentale da tutelare.</p>		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo consapevole, appropriato al contesto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conoscere l'influenza che le tecnologie possono avere sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale dell'individuo.</p> <p>Riflettere sui concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà (cittadinanza digitale) e sul concetto di digital divide.</p>	<p>Affidabilità delle fonti.</p> <p>Lessico digitale.</p> <p>Identità digitale e tutela dei dati.</p> <p>Norme comportamentali.</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali (Virus e Malware / Predatori cibernetici).</p> <p>Forme di comunicazione digitale (social: what's app, facebook, instangram...).</p>
---	---	--	--

DESTINATARI
ALUNNI CLASSI SECONDE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e la modalità di governo dell'Europa.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Espone, oltre al contenuto, il proprio punto di vista sul ruolo e</p>	<p>Conoscere l'organizzazione e le istituzioni dell'U.E. (funzioni e finalità).</p> <p>Acquisire consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Riflettere, dialogare, ed esprimere opinioni</p>	<p>L'Unione Europea</p>

<p>COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>sulle funzioni delle "Carte dei diritti".</p> <p>Rispetta nella vita quotidiana le regole del vivere e del convivere, assumendo un comportamento responsabile in famiglia, a scuola e in società. Sviluppa il senso di legalità e un'etica della responsabilità.</p> <p>Attraverso il dialogo, impara a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. Si riconosce come persona, cittadino e futuro lavoratore, alla luce della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, delle leggi nazionali e della normativa europea.</p> <p>Gestisce le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività.</p> <p>È disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione, al confronto per meglio orientare i propri convincimenti e le proprie scelte</p>	<p>riguardo ai vari temi esposti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Saper vivere l'accoglienza e la promozione della diversità ed essere persone "interculturali".</p> <p>Educare alla pace e alla gestione non violenta dei conflitti.</p> <p>Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali ed apprendere a commentare il contenuto di testi, esprimendosi con chiarezza e pertinenza attraverso l'integrazione di diversi codici comunicativi.</p>	
--	--	--	--

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente europeo ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Analizza in maniera critica aspetti positivi e problematici del rapporto uomo/natura.</p> <p>Descrive in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale e ambientale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati a livello europeo.</p> <p>Elabora progetti di tutela, conservazione, recupero e valorizzazione degli gli elementi del patrimonio storico-artistico-culturale e naturalistico presenti in Europa.</p>	<p>Conoscere gli elementi del patrimonio europeo storico-artistico-culturale e naturalistico.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo/natura.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare una "cultura" della Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva.</p> <p>Conoscere i sistemi di comunicazione nelle emergenze.</p> <p>Conoscere l'insieme delle componenti militari della Repubblica italiana, i corpi di Polizia e il corpo di Vigili del</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e delle identità, produzioni, eccellenze alimentari (tutela della biodiversità in Europa / Regimi di qualità e marchi europei: DOP, IGP, STG).</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (I beni materiali e immateriali in Europa Il traffico illecito di beni culturali / Il patrimonio digitale – Piattaforma digitale Europea).</p> <p>Il proprio territorio dal punto di vista storico, architettonico e degli usi e costumi (Europa).</p>

	<p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.</p> <p>Ha consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Agisce in modo responsabile, consapevole e coerente, nel rispetto della Legge.</p> <p>È consapevole della propria e altrui responsabilità.</p> <p>Ha consapevolezza del fatto che ogni individuo ha un ruolo attivo in un contesto di sicurezza pubblica e rispetto della legge.</p> <p>Distingue Forze armate, corpi di Polizia e Vigili del Fuoco in base alla loro storia, a funzioni e compiti.</p> <p>Mostra rispetto, considerazione e ammirazione per il ruolo che esse svolgono.</p>	<p>Fuoco: breve storia, funzioni e compiti.</p> <p>Riflettere sul valore, il coraggio e lo spirito di sacrificio degli stessi.</p> <p>Avvicinare i giovani alle forze dell'ordine e alle forze armate al fine di generare rispetto e considerazione per il ruolo che esse svolgono al servizio della collettività.</p> <p>Conoscere i comportamenti consoni a uno stile di vita salutare, per il benessere e la salute personale ma anche collettiva.</p>	<p>Norme di Protezione civile (Le 4 Forze armate / Polizia di Stato, Municipale e Vigili del Fuoco).</p>
--	--	---	--

	<p>Ha coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e dell'altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza di una dieta equilibrata e corretta al fine di preservare e migliorare la salute psicofisica.</p> <p>È consapevole delle cause e delle conseguenze di certi disturbi alimentari. Modifica alimentazione e stili di vita sbagliati.</p> <p>Adotta e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Promuove lo sviluppo di atteggiamenti</p>	<p>Conoscere i disturbi dell'alimentazione</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico (Corretta alimentazione e disturbi alimentari/ Cambiamenti individuali nel tempo.</p>
--	--	--	--

	<p>consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Assume la prospettiva di genere per superare e combattere i pregiudizi che sono alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere, e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.</p> <p>È disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione, al confronto per meglio orientare i propri convincimenti e le proprie scelte.</p>	<p>Rilevare le conoscenze spontanee su cosa si intende con "genere", "relazioni di genere" e "questione di genere".</p> <p>Riconoscere le radici culturali, religiose e sociali all'origine della "superiorità" dell'uomo rispetto alla donna e alla base della violenza di genere.</p> <p>Cogliere le trasformazioni relative alla condizione della donna, fino ai nostri giorni, tramite l'analisi di alcune leggi di oggi e di ieri (famiglia, lavoro...).</p>	<p>Diritti delle donne.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo consapevole, appropriato al contesto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Pericoli degli ambienti digitali (Fake news / Cyberbullismo).</p> <p>Forme di comunicazione digitale (E-mail / Presentazioni: PPT, Prezy...).</p>

		<p>Conoscere l'influenza che le tecnologie possono avere sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale dell'individuo.</p> <p>Riflettere sui concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà (cittadinanza digitale) e sul concetto di digital divide</p>	
--	--	---	--

DESTINATARI
ALUNNI CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Espone, oltre al contenuto, il proprio punto di vista sul ruolo e sulle funzioni delle "Carte dei diritti".</p> <p>Rispetta nella vita quotidiana le regole del vivere e del convivere, assumendo un comportamento responsabile in famiglia, a scuola e in società.</p> <p>Sviluppa il senso di legalità e un'etica della responsabilità.</p> <p>Attraverso il dialogo, impara a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.</p> <p>Si riconosce come persona, cittadino e</p>	<p>Conoscere le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Acquisire consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Riflettere, dialogare, ed esprimere opinioni riguardo ai vari temi esposti nella Dichiarazione universale dei Diritti umani.</p> <p>Riflettere sulla propria condizione di vita e confrontarla con quella di altre persone meno fortunate e collocate in diverse parti del mondo.</p>	<p>Gli organismi internazionali</p>

	<p>futuro lavoratore, alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, delle leggi nazionali e della normativa europea.</p> <p>Gestisce le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività.</p> <p>È disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione, al confronto per meglio orientare i propri convincimenti e le proprie scelte.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali, agisce secondo l'etica della dignità e della responsabilità.</p> <p>Sceglie la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.</p> <p>È disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione, al confronto per meglio orientare i propri convincimenti e le proprie scelte.</p>	<p>Educare alla pace e alla gestione non violenta dei conflitti.</p> <p>Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali ed apprendere a commentare il contenuto di testi esprimendosi con chiarezza e pertinenza attraverso l'integrazione di diversi codici comunicativi.</p> <p>Analizzare le varie organizzazioni mafiose e le organizzazioni criminali nazionali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (G. Falcone, P. Borsellino, Don G. Impastato, Don P. Diana).</p>	<p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.</p>
--	---	---	--

	<p>È consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della strada, con particolare riferimento a quelle riguardanti il ciclomotore.</p> <p>Sa interpretare la segnaletica stradale.</p> <p>Conosce gli atteggiamenti di natura psicologica nel rapporto uomo-macchina e fattori e rischi che possono causare danni alla circolazione.</p> <p>È capace di gestire il ciclomotore, il suo equipaggiamento e le norme collegate alla circolazione con tale veicolo su strada.</p> <p>Sa scegliere comportamenti corretti da mettere in atto in caso di incidente (proteggere, avvertire).</p>	<p>Conoscere il Nuovo Codice della strada e la segnaletica stradale.</p> <p>Conoscere il ciclomotore nelle caratteristiche costruttive e funzionali di equipaggiamento.</p>	<p>Educazione stradale (Segnaletica stradale / Nozione di veicolo: i ciclomotori/ caratteristiche costruttive e funzionali di equipaggiamento dei ciclomotori/ norme di circolazione dei ciclomotori su strada).</p>
	<p>Individua le problematiche climatiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere gli elementi del patrimonio mondiale storico-artistico-culturale e naturalistico.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e delle identità, produzioni, eccellenze alimentari (Italian Sounding / Accordi internazionali per il clima / Architettura sostenibile).</p>

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Analizza in maniera critica aspetti positivi e problematici del rapporto uomo/natura.</p> <p>Descrive in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale e ambientale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati a livello mondiale.</p> <p>Elabora progetti di tutela, conservazione, recupero e valorizzazione degli gli elementi del patrimonio storico-artistico-culturale e naturalistico presenti nel Mondo.</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.</p> <p>Ha consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Agisce in modo responsabile, consapevole e coerente.</p>	<p>Comprendere il rapporto uomo/natura.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Scoprire il concetto di cittadinanza attiva: il volontariato.</p> <p>Acquisire comportamenti improntati sulla collaborazione e la solidarietà.</p> <p>Formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società.</p> <p>Acquisire una mentalità democratica a difesa delle pari opportunità da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze, una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica.</p> <p>Acquisire conoscenze sul rapporto tra giovani</p>	<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. (Parchi letterari / Musica e cittadinanza attiva)</p> <p>Il proprio territorio dal punto di vista storico, architettonico e degli usi e costumi (Europa).</p> <p>Norme di Protezione civile (Volontariato e cittadinanza attiva).</p>
--	--	---	--

	<p>È consapevole della propria e altrui responsabilità nei confronti dei più bisognosi.</p> <p>Mette in atto atteggiamenti e comportamenti solidali.</p> <p>Favorisce la partecipazione alla comunità locale e non solo, anche attraverso l'adesione a forme di associazionismo.</p> <p>Sperimenta una nuova forma di apprendimento che nasce da un'esperienza diretta che implica una forte componente emotiva, favorendo una relazione tra vita reale e teoria.</p> <p>È consapevole dell'importanza dei vaccini.</p> <p>È consapevole dei pericoli delle dipendenze.</p> <p>Elabora un pensiero autonomo e personale per un confronto sul tema delle dipendenze.</p>	<p>e impegno volontario attraverso la conoscenza delle associazioni locali e non solo.</p> <p>Promuovere l'auto-stima degli studenti attraverso la propria capacità progettuale ed operativa.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di epidemie.</p> <p>Conoscere i comportamenti consoni a uno stile di vita salutare, per il benessere e la salute personale ma anche collettiva.</p> <p>Conoscere le diverse dipendenze (fumo, droga, alcol, gioco d'azzardo ed elettronico) e ciò che ne consegue.</p> <p>Favorire una riflessione sui modelli culturali e sociali che incoraggiano l'uso e abuso di oggetti e sostanze che possono</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico (Vaccini/ Dipendenze /Le proprie capacità, interessi e aspirazioni).</p>
--	---	--	---

	<p>Propone una riflessione sulla funzione positiva del limite e sulla possibilità di dire "No".</p> <p>Ha coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e dell'altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé).</p> <p>Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.</p> <p>Adotta e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. è consapevole delle proprie abilità e motivazioni e del proprio valore in quanto persona.</p> <p>Elabora un bilancio individuale della propria persona.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali.</p>	<p>creare dipendenze e/ danneggiare la salute dell'individuo.</p> <p>Conoscere come lo Stato interviene a limitare le dipendenze</p> <p>Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e scoperta delle proprie attitudini.</p> <p>Rafforzare le capacità di analisi e di riflessione personale.</p> <p>Comprendere il valore del lavoro come bisogno - diritto - dovere.</p> <p>Analizzare diritti e doveri dei lavoratori alla luce della funzione del sindacato.</p> <p>Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata: precarietà, stress, rischi, bassa remunerazione...</p> <p>Attivare una riflessione etica per restituire</p>	<p>Diritti dei lavoratori</p>
--	---	--	-------------------------------

	<p>Agisce secondo l'etica della dignità e della responsabilità.</p> <p>Sceglie la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.</p> <p>È disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione, al confronto per meglio orientare i propri convincimenti e le proprie scelte.</p> <p>Riconosce le varie forme di diversità culturale, di costumi e tradizioni come opportunità di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Coglie e trasmette messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani, degli immigrati in particolare.</p> <p>Esprime opinioni personali e argomentate sul tema dell'immigrazione.</p> <p>Individua i fattori che determinano squilibri</p>	<p>senso e dignità al lavoro.</p> <p>Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità.</p> <p>Conoscere la differenza tra immigrati regolari, irregolari e clandestini; richiedenti asilo politico e rifugiati. Conoscere le norme italiane sull'immigrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le finalità degli Organismi internazionali in riferimento alle migrazioni.</p> <p>Conoscere il valore della diversità.</p> <p>Saper vivere l'accoglienza e la promozione della diversità ed essere persone "interculturali", superando pregiudizi e stereotipi.</p>	<p>Diritti degli immigrati Movimenti migratori; cause, fattori d'attrazione e conseguenze Concetti: razzismo, intolleranza, integrazione Immigrati regolari, irregolari e clandestini Asilo politico e rifugiati di guerra /Leggi sull'immigrazione in Italia.</p>
--	---	--	--

	<p>economici-sociali a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici nel rispetto dell'altro.</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole, appropriato al contesto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conoscere l'influenza che le tecnologie possono avere sul benessere psicofisico</p>	<p>Pericoli degli ambienti digitali (Pishing/ Truffe/ Revenge Porn).</p> <p>Forme di comunicazione digitale (Youtube e Programmi di Videoediting)</p>

		<p>e sull'inclusione sociale dell'individuo.</p> <p>Riflettere sui concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà (cittadinanza digitale) e sul concetto di digital divide.</p>	
--	--	--	--

TEMI	Classe Prima	DISCIPLINA Ore e periodi	Classe Seconda	DISCIPLINA Ore e periodi	Classe Terza	DISCIPLINA Ore e periodi
1° NUCLEO: Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
Elementi fondamentali del diritto	x	Religione (1 - set)				
Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità	x	Italiano (2 - sett)				
Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano	x	Storia (3 - sett/feb)				
Unione europea			x	Storia (2 - set) Geografia (1 - set)		
Organismi internazionali					x	Storia (1 - set) Geografia (1 -set)
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie					• Droghe • Mafia	Scienze (2 - ott) Ita (2 - apr)
Educazione stradale					x	Ed. Fisica (2 - gen/feb)
2°NUCLEO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
Tutela patrimonio ambientale e delle identità, produzioni, eccellenze alimentari	<ul style="list-style-type: none"> • Aree protette e tutela della biodiversità in Italia • Made in Italy - • Prodotti agroalimentari tradizionali 	Geografia (2 - ott/feb)	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela della biodiversità in Europa 	Scienze (2 - set/gen)	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italian Sounding • Accordi internazionali per il clima 	Inglese (2 - nov/mar) Geografia (1 - apr)
				Geografia (1- gen)	<ul style="list-style-type: none"> • L'Architettura sostenibile 	Arte (2- gen/mag)
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinate legislative di tutela e valorizzazione • Patrimonio culturale e beni pubblici comuni 	Francese (2 - dic/mag)	<ul style="list-style-type: none"> • I beni materiali in Europa • Il traffico illecito di beni culturali 	Inglese (2 - dic/mag) Francese (2 - dic/mag)	<ul style="list-style-type: none"> • I Parchi letterari • Musica e cittadinanza attiva 	Italiano (1 - feb) Musica (2 - dic/mag)

	<ul style="list-style-type: none"> I beni materiali e immateriali italiani Patrimonio dell'Umanità UNESCO (espressioni orali, arti dello spettacolo, pratiche sociali, riti, feste, artigianato...) 		<ul style="list-style-type: none"> Il Patrimonio digitale – Piattaforma digitale Europea 			
Il proprio territorio dal punto di vista storico, architettonico e degli usi e costumi	<ul style="list-style-type: none"> Realtà locale Italia 	Arte (2 – nov/mar) Musica (2 – nov/mar)	Europa	Arte (2 – nov/mar) Musica (2 – nov/mar)		
Norme di protezione civile	La Protezione civile: compiti, componenti, funzioni e strutture	Inglese (1 – mar) Religione (1-apr)	<ul style="list-style-type: none"> Le 4 Forze Armate Polizia di Stato, Polizia Municipale e Vigili del Fuoco 	Italiano (3 – marzo)	Volontariato e cittadinanza attiva	Religione (2 – nov/apr)
Educazione alla salute e al benessere psicofisico	<ul style="list-style-type: none"> Igiene personale Sport 	Ed. Fisica (2 – gen/feb)	Corretta alimentazione e disturbi alimentari	Ed. Fisica (2 – gen/feb)	<ul style="list-style-type: none"> Vaccini Dipendenze 	Scienze (2 – mar)
	<ul style="list-style-type: none"> Il sé Le emozioni individuali 	Italiano (3 – mag)	Cambiamenti individuali nel tempo	Scienze (2 – set/feb)	<ul style="list-style-type: none"> Le proprie capacità Interessi e aspirazioni 	Italiano (2 – dic)
Diritti	<ul style="list-style-type: none"> Infanzia 	Italiano (2 - gen)	Donne	Italiano (4 - nov)	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro 	Italiano (3 – ott)
	<ul style="list-style-type: none"> Salute 	Scienze (2 – ott/apr)			<ul style="list-style-type: none"> Immigrati 	Francese (2 - set)
3° NUCLEO: Cittadinanza digitale						
Affidabilità delle fonti e lessico digitale	X	Inglese (2-ott)				
Identità digitale e tutela dei dati	x	Matematica (4-nov/feb)				
Norme comportamentali	x					
Pericoli degli ambienti digitali	<ul style="list-style-type: none"> Virus e malware 		<ul style="list-style-type: none"> Fake news 	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Pisching 	Matematica

	• Predatori cibernetici		• Cyberbullismo	(3 – ot/ap) Religione (2 – ot/ap)	• Truffe • Revenge porn	(2 – ot/mar)
Forme di comunicazione digitale	I social	Tecnologia (2-dic/ap)	E-mail e presentazioni (ppt, prezy...)	Tecnologia (3-ott/feb)	• Youtube • Programmi di videoediting	Tecnologia (3-nov/apr)
	TOT	33		33		33

DISTRIBUZIONE ORARIA NEL CORSO DELL’A.S. – CLASSI PRIME									
SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	Totale H
Rel 1 Ita 2 Sto 2	Sc 1 Geo 1 Ing 2	Arte 1 Mus 1 Mat 2	Tec 1 Fr 1	Ita 3 Ed. F. 1	Sto 1 Geo 1 Ed. F. 1 Mat 2	Arte 1 Mus 1 Ing 1	Sc 1 Tec 1 Rel 1	Ita 2 Fr 1	33
DISTRIBUZIONE ORARIA NEL CORSO DELL’A.S. – CLASSI SECONDE									
SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	Totale H
Sc 1 Sto 2 Geo 1	Mat 2 Tec 1 Rel 1	Ita 4 Arte 1 Mus 1	Ing 1 Ed. F. 1 Fr 1	Sc 1 Geo 1 Sto 1 Ed. F. 1	Sc 1 Tec 2	Arte 1 Mus 1 Ita 3	Mat 1 Rel 1	Ing 1 Fr 1	33
DISTRIBUZIONE ORARIA NEL CORSO DELL’A.S. – CLASSI TERZE									
SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	Totale H
St 1 Geo 1 Fr 2	Ita 3 Sc 2 Mat 1	Ing 1 Tec 1 Rel 1	Ed. F. 1 Ita 2 Mus 1	Ed. F. 1 Arte 1	Ita 1 Ed. F. 1	Ing 1 Sc 2 Mat 1	Ita 2 Tec 2 Geo 1 Rel 1	Mus 1 Arte 1	33

“Non vi è granello di polvere, cellula o elettrone nell’universo che con le sue vibrazioni non sia collegato a tutto l’universo... Nonostante le apparenze la separazione non esiste, è un’illusione, nulla e nessuno è separato. Anche se non ne siamo consapevoli, tutto il nostro essere è continuamente collegato a tutto il cosmo. Quando facciamo del male agli altri, anche se al momento non lo avvertiamo, facciamo del male anche a noi. Viceversa, quando facciamo loro del bene, lo stesso bene lo facciamo anche a noi... nella coscienza dell’unità è il fondamento della vera morale” (O.M. AIVANHOV)



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE “G. MANDES”

Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.– Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

71033 CASALNUOVO MONTEROTARO (FG)

Tel/Fax 0881/558466 - Cod. Mecc.FGIC82300R - Cod. Fiscale: 94048380714

Sito web: www.compensivomandes.edu.it - e-mail: fgic82300r@istruzione.it - Pec: fgic82300r@pec.istruzione.it

IL PRESENTE CURRICOLO È STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI RIUNITOSI IN DATA 13/10/2021 CON DELIBERA N.19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Riccardo Tibelli

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa



Firmato digitalmente
da TIBELLI RICCARDO
C: IT