



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

---

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**





# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

---

### INTRODUZIONE

Una scuola vive e opera se, al suo interno, sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.

Per queste motivazioni il nostro Istituto non vuole essere un ambiente ostile e faticoso ma vuole rispondere in modo differenziato, individuando strategie idonee alle caratteristiche di ognuno.

Per costruire una scuola, capace di offrirsi a tutti gli alunni, come una scuola di tutti e di ciascuno (I.N.2012), l'ambiente di apprendimento deve essere tale che le diverse abilità di ciascuno si possano esprimere in tutto il loro potenziale e la loro irripetibile unicità.

Per realizzare un contesto educativo che sia davvero inclusivo, è necessario che la scuola conosca e riconosca le reali capacità cognitive del singolo alunno, i suoi punti di forza, le sue potenzialità, personalizzando i percorsi di apprendimento, rinnovando l'azione didattica – pedagogica, per renderla ancora più inclusiva, coniugando le competenze ed il patrimonio di esperienze professionali con i mezzi innovativi, offerti dalle varie normative e dei nuovi strumenti tecnologici.

Da questo panorama nasce l'esigenza di stilare una proposta di Piano Annuale, per realizzare al meglio l'inclusività scolastica (C. M. del 6/3/2013).

**Il PAI (Piano Annuale dell'Inclusione)** è uno strumento di lavoro che viene rivisto annualmente e che si propone di indicare pratiche condivise tra tutto il personale della scuola, l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), di sostenerli nell'adattamento al nuovo ambiente e di sostenere/promuovere tutte le iniziative volte alla comunicazione e alla collaborazione tra Scuola, ASL, Istituzioni ed Enti Locali.

**Il PAI, rappresenta** un work in progress che è insieme:

- Un **progetto** di lavoro;
- Una **guida** contenente le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'Istituto "MANDES" per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- L'**esplicitazione** dei processi attivati ed attivabili.

**Il PAI, definisce** i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli alunni con BES e chiarisce:

- I **compiti** e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituto;
- Le **azioni** e le metodologie didattiche per la facilitazione del loro apprendimento.

Ogni scuola è chiamata ad elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (**P.A.I.**), riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (**B.E.S.**), da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Tale documento esprimerà il lavoro svolto collegialmente nell'Istituto durante l'anno scolastico e costituirà il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno successivo, per garantire:

- l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** nei vari plessi dell'Istituto Comprensivo;



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

### Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

---

- la **continuità dell'azione educativa e didattica**, anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico;
- una **riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi d'insegnamento** adottati nella scuola.

#### FINALITA'

Il presente *protocollo*, redatto dalla Commissione Inclusione dell'Istituto "G.Mandes" con sezioni associate nei Comuni di Casalnuovo M.ro, Casalvecchio di Puglia, Castelnuovo della Daunia e Pietramontecorvino, vuole essere una guida informativa sull'accoglienza e sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (**B.E.S.**).

Questo documento nasce dall'esigenza e dalla volontà di informare, condividere e progettare strategie efficaci con le quali la scuola, la famiglia, gli enti e tutte le risorse professionali che ruotano intorno agli *alunni speciali*, possano contribuire a creare una rete ottimale per la loro crescita e la loro maturazione.

Il *protocollo*:

- **contiene** principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le tecniche per l'inclusione degli alunni con B.E.S.;
- **definisce** i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'Istituto scolastico;
- **indica** le attività di facilitazione e i provvedimenti dispensativi e compensativi da adottare nei confronti degli alunni con **B.E.S.**

Delinea inoltre, prassi condivise di carattere:

- **amministrativo e burocratico** (*acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni*);
- **comunicativo – relazionale** (*prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola di ogni ordine e grado*);
- **educativo – didattico** (*assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'equipe pedagogica e didattica*);
- **sociale** (*rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio per la costruzione del "Progetto di vita" (PEI) dell'alunno*).

L'Istituto Comprensivo "G. MANDES", composto da Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di I grado, si pone dei precisi obiettivi didattico – educativi per tutti i suoi alunni:

#### **Obiettivi educativi e didattici riferiti alla Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza e rispetto di sé stessi, delle persone e delle cose.
- Comportamento adeguato e responsabile nelle varie circostanze.

#### **Obiettivi educativi e didattici relativi alla Scuola Primaria e Secondaria di I grado:**

- Capacità di organizzare ed impegnarsi nel lavoro scolastico.
- Capacità di comprendere e produrre messaggi (verbali e non, orali e scritti).

Pag. 3 di 18



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

### Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

- Capacità logiche, di confronto, di collegamento e di calcolo.
- Capacità di utilizzare in contesti diversi le conoscenze acquisite.
- Curare il recupero e la valorizzazione del potenziale di ogni singolo allievo e dei gruppi.
- Avvicinare all'uso consapevole delle tecnologie informatiche e migliorare le competenze già acquisite.

L'Istituto si propone, quindi, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo sempre più efficace alle necessità degli studenti che, con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali. A tal fine s'intende:

- creare un ambiente che accolga gli studenti e li supporti adeguatamente;
- supportare l'apprendimento attraverso una ridefinizione del curriculum, accrescendo l'attenzione educativa in tutta la scuola;
- favorire una partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- pianificare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- stimolare l'acquisizione di competenze collaborative.

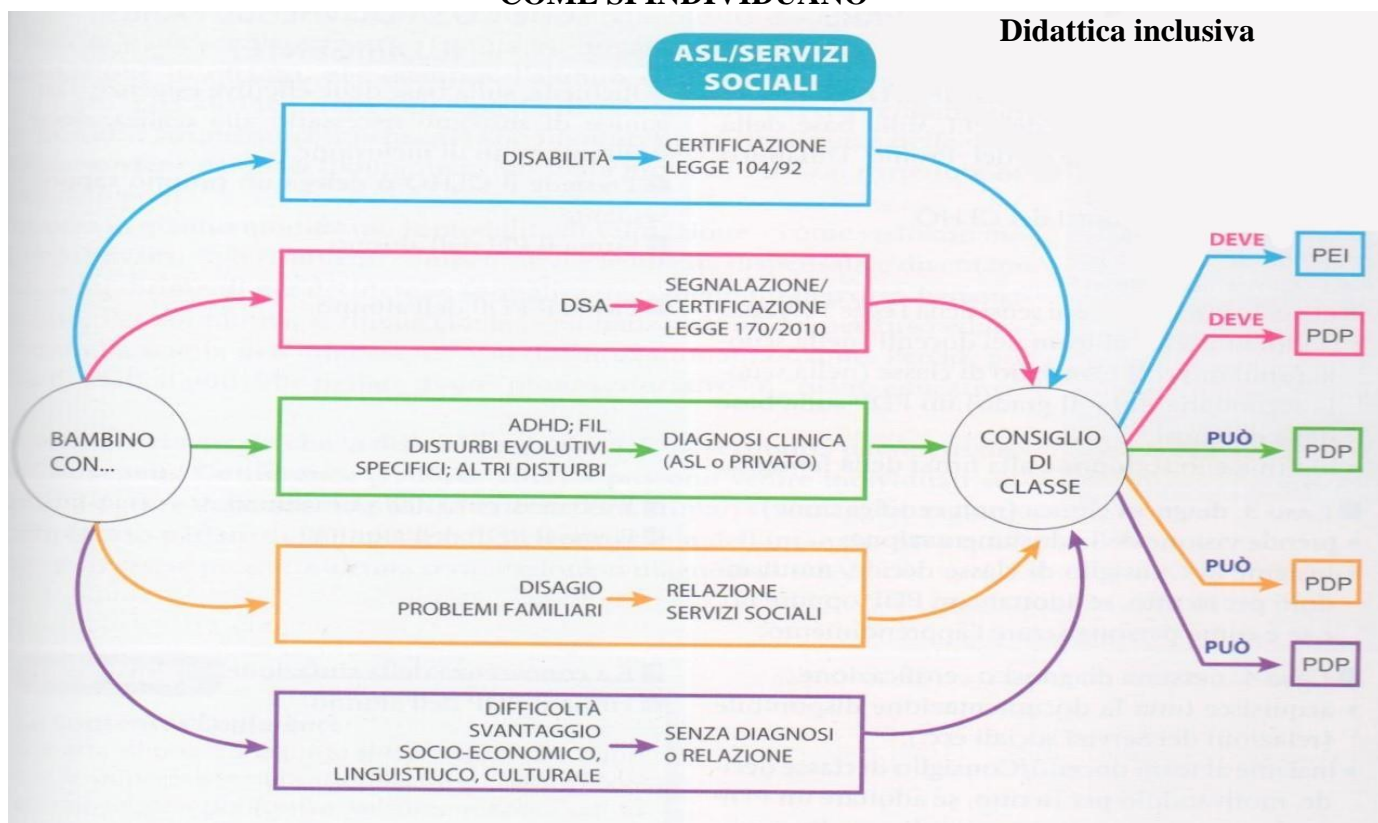
### DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico;
- svantaggio linguistico e/o culturale.
- 

### COME SI INDIVIDUANO

### Didattica inclusiva





# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

---

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **Art. 3-33-34** della costituzione italiana “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali [...]. È compito della repubblica rimuovere gli ostacoli [...] che impediscono il pieno sviluppo della persona umana [...].”; “L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento”; “La scuola è aperta a tutti [...].”
- **Legge 517/77**: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.
- **Legge 104/92**: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- **Legge 53/2003**: Personalizzazione degli apprendimenti.
- **Decreto attuativo n. 59** del 19 febbraio 2004 della L. 53/2003: indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.
- **Legge 170/2010**: riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- **D.M. n. 5669** 12 luglio 2011 – Linee guida disturbi specifici di apprendimento.
- **D.M. 27/12/2012**: “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” e C.M. n. 8 del 6/3/2013 indicazioni operative.
- **Nota prot.1551** del 27 giugno 2013 Piano annuale per l'inclusività-Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013
- **Nota prot. n. 2563** del 22/11/2013: strumenti d'intervento per alunni con BES.
- **Decreto Legislativo n. 66** del 13/04/2017 attuativo della L. 107/15: “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità”.





*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	n.
1. disabilità certificate (legge 104/92, art. 3, commi 1 e 3)	<b>16</b>
• minorati vista	1
• minorati udito	1
Psicofisici	14
2. disturbi evolutivi specifici	<b>2</b>
• DSA	3
• ADHD/DOP	
• borderline cognitivo	
• altro	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• socio-economico-culturale	1
• linguistico	10
• disagio comportamentale/relazionale	1
• altro	
<b>Totali</b>	
% sulla popolazione scolastica	
N. PEI redatti dai GLO	<b>16</b>
N. PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>5</b>
N. PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>11</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì/No</b>
<b>Insegnante di sostegno</b>	attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	attività laboratoriali integrate	Sì

Pag. 6 di 18



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Educatore professionale</b>	attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Assistente alla comunicazione</b>	attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Funzioni strumentali o di coordinamento</b>		SI
<b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello di orientamento e di consulenza psicopedagogica	SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>		No
<b>Altro:</b>		
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti inclusione/laboratori	No
	Altro	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro	
<b>Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS/CTI	No
	Altro	
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di	No





Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro - Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. - Pietramontecorvino

	scuole	
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale/Italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali....)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali...)	Sì

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		X			



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2023/2024

#### Aspetti politici, decisionali ed organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

##### La scuola

- Elabora, inserendola nel POF, una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi assistere, anche attraverso l'accesso ai servizi territoriali (ASL e/o servizi sociali).

##### Il Dirigente

- Partecipa alle riunioni del Gruppo H.
- È messo al corrente dal referente del sostegno/funzione strumentale del percorso scolastico di ogni allievo con BES ed è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti.
- Fornisce al Collegio dei Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata ed è attivo nel favorire contatti e passaggio di informazioni tra le scuole e tra scuola e territorio.
- Convoca il GLI ed i Consigli di Classe.
- Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi del caso considerato.
- Individua le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione.
- Forma le classi ed assegna il docente di sostegno.
- Si rapporta con gli enti locali.

Pag. 10 di 18



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

### ***Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado***

**Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino**

---

#### **Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**

- Rileva gli studenti BES presenti nella scuola.
- Contribuisce agli accordi tra le istituzioni in funzione di un apprendimento organizzativo.
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola.
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai Consigli di Classe e dai singoli GLO.
- Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi.
- Effettua un'analisi dei casi, dà consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

#### **Il Consiglio di Classe**

- Individua casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative.
- Rileva tutte le situazioni non certificate di difficoltà di natura socio-economica e/o linguistico-culturale degli alunni.
- Produce attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione.
- Definisce gli interventi didattico-educativi e individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento.
- Elabora e condivide progetti personalizzati, con l'individuazione di risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi.
- Definisce il Piano di Lavoro (PEI, PDP e PSP), in collaborazione con la famiglia e il territorio, condividendolo con l'insegnante di sostegno (se presente).

#### **Il Docente di sostegno/Coordinatore di Classe**

- Partecipa alla programmazione educativo-didattica.
- Supporta il Consiglio di Classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.
- Interviene sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti.
- Coordina la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI, PDP e PSP).

#### **L'Assistente educatore**

- Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.
- Collabora alla continuità nei percorsi didattici.
- Assiste la comunicazione per tipologie di disabilità sensoriali.



## *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

### **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

***Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado***

**Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino**

---

#### **Il Collaboratore scolastico**

- È figura di riferimento all'interno della scuola per ogni necessità con compiti di accoglienza, assistenza e controllo.
- Su richiesta, aiuta l'alunno negli spostamenti interni all'edificio scolastico e in qualsiasi altra necessità riguardante l'autonomia personale e l'assistenza.

#### **Il Collegio Docenti**

- Su proposta del GLI delibera sul PAI (mese di giugno) ed esplicita nel POF il concreto impegno programmatico per l'inclusione, indicando criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.
- Si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione, efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Gli eventuali interventi di formazione potranno vertere su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES.

#### **Inoltre la scuola promuove:**

- condivisione e pubblicizzazione di iniziative di aggiornamento/formazione approvate ed organizzate anche da altri Istituti del territorio;
- attività di autoaggiornamento nell'ambito di gruppi di lavoro o dipartimenti per favorire il confronto e lo scambio di esperienze, strategie, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali nell'ambito della tematica.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

---

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione del Piano Annuale per l'Inclusione avverrà *in itinere*, monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere, che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La scuola predispone un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti.

Il Gruppo per l'Inclusione, articolato in sottogruppi, mette a fuoco le criticità della scuola, definisce gli ambiti di intervento dei vari componenti e concorda le linee operative. Ogni sottogruppo analizza la situazione esistente relativa al suo ambito di intervento (alunni diversabili, DSA, stranieri, in condizioni di svantaggio e di disagio) e formula proposte riferite alle azioni da intraprendere. Tra le risorse umane da utilizzare nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione si considerano: i docenti di sostegno specializzati, gli operatori professionali, i facilitatori linguistici.

Tra le strategie efficaci a dare sostegno allo svantaggio scolastico si propongono:

- **apprendimento cooperativo** per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per condividere conoscenze, abilità e competenze;
- **tutoring** (apprendimento fra pari, lavoro a coppie);
- **didattica per progetti** per allievi con PEI differenziati, con percorsi mirati ad un apprendimento funzionale volto alla conquista di una maggiore autonomia;
- **uso delle tecnologie multimediali** nella didattica delle singole discipline;

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Utilizzo ore di compresenza, a disposizione dei Docenti per progetti di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle abilità degli alunni.



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

### ***Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado***

**Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino**

---

- Finalità: inclusione, recupero e contenimento degli alunni in difficoltà ed anche valorizzazione delle eccellenze.
- Incremento e calendarizzazione di incontri fra Docenti, relativi alla comunicazione del curriculum scolastico di ciascun alunno al passaggio di ogni ordine di scuola, in modo particolare se l'alunno presenta difficoltà. Informazioni generali sulle modalità di rapporto con le famiglie.
- **ALUNNI CON DSA:** al momento dell'iscrizione oppure dopo una diagnosi clinica le famiglie presentano alla scuola la Diagnosi e entro il 30 Novembre i docenti interessati formalizzano le scelte educativo- didattiche redigendo il P.D.P. Tale documento viene condiviso con i genitori in modo che siano consapevoli e aggiornati sulle intenzioni educative programmate per l'anno scolastico.
- **ALUNNI DISABILI** accertati con **L.104/92:** come stabilito dalla normativa i docenti, gli operatori ASL, gli specialisti privati che seguono gli alunni si incontrano per confrontarsi e avere uno scambio di informazioni utili per la redazione del P.E.I. e per un lavoro proficuo che favorisca una crescita globale dell'alunno in difficoltà.
- **ALUNNI STRANIERI NEO ARRIVATI:** viene seguito il Protocollo di accoglienza per l'iscrizione alla classe. Nel caso in cui la famiglia non conosca la lingua italiana viene interpellato il mediatore culturale.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola collabora con: ASL, Servizio di neuropsichiatria infantile, Comuni del territorio, enti di formazione, associazioni di categoria. Si prevede l'adesione a progetti in rete con le altre scuole.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di presentazione della situazione problematica alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe, per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. MANDES"**

### ***Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado***

**Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino**

- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento (udienze generali e colloqui bimensili con i docenti);
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI, PDP.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il processo educativo e didattico mette la persona al centro dell'azione e accoglie l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre che cognitivo. Tiene conto delle abilità suscettibili di un livello successivo di sviluppo e le potenzia in modo che l'alunno possa sfruttarle per superare le proprie difficoltà. Promuove la dimensione comunitaria, cooperativa e sociale dell'apprendimento, con l'utilizzo di metodologie e strategie più coinvolgenti rispetto a quelle convenzionali.

- viene posta particolare attenzione alle differenze ed alle ricchezze culturali di ciascun alunno;
- si individuano strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni che richiedono questo tipo di intervento;
- vengono confermate e codificate azioni attivate dall'Istituto inerenti l'inclusione e l'accoglienza degli alunni con disabilità, con D.S.A., con B.E.S., con diagnosi di A.D.H.D. attraverso protocolli e diffusione delle buone pratiche visibili anche sul sito dell'Istituto.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione, per l'inclusione relazionale e didattica di tutti gli alunni con BES e non.
- Individuazione, valorizzazione ed ottimizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.
- Personale ATA: talvolta vengono informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni con BES e non per pianificare eventuali azioni di collaborazione e modalità comunicative in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione degli alunni.
- valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente
- valorizzazione di tutti gli alunni attraverso l'apprendimento classico, cooperativo, il peer-tutoring, i piccoli gruppi, le attività a classi aperte, ...
  - partecipazione a varie iniziative anche degli alunni in situazione di particolare gravità
  - valorizzazione ed utilizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali, degli strumenti esistenti nei diversi plessi ed ordini di scuola dell'Istituto per favorire l'inclusione e l'effettiva continuità didattica
- Cura dell'ambiente e del materiale esistente.



## *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

### **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

---

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità", che si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'orientamento inteso come processo funzionale a fornire alle persone le competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia, con conseguente percezione della propria "capacità".

PUNTI DI CRITICITA' (nell'Istituto si evidenzia):

- Ridotto numero delle risorse strumentali di sostegno per gli alunni con disabilità.
- Ridotte risorse riabilitative e specialistiche offerte dall'ASL.
- Ridotte risorse finanziarie erogate dagli Enti Istituzionali destinate alle fasce più deboli.
- Tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali (rende difficile l'organizzazione delle attività ad inizio anno scolastico).
- Ridotto numero di strumentazione informatica nelle classi.
- Ridotto numero di spazi da adibire a scopo laboratoriale.
- Mancanza della figura di uno psicologo

PUNTI DI FORZA (nell'Istituto si evidenzia):

- presenza di figure responsabili degli aspetti di inclusività;
- presenza di docenti con formazione didattica specifica;
- presenza di assistenti educativo-scolastiche;
- buoni rapporti fra docenti e famiglie;
- discreta attivazione di azioni e di progetti specifici rivolti al coinvolgimento di tutti gli alunni;
- attenzione alle fasi di passaggio delle classi tra i diversi ordini di scuola;
- docenti specializzati incaricati per la funzione strumentale dell'area dell'inclusione;
- collaborazione e disponibilità dei docenti nell'attuazione dei progetti inclusione;
- docenti aggiornati sul disturbo specifico di apprendimento, sulle metodologie e strumenti didattici, e favorevoli all'incremento della formazione; i docenti che hanno partecipato al corso di

Pag. 16 di 18





# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"

### Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

formazione sul Nuovo PEI completeranno il percorso formativo relativo alla parte della revisione finale e sulla compilazione dello stesso su piattaforma ministeriale.

Nell'anno scolastico 2023-24 l'Istituto Comprensivo "G. Mandes", al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni, anche e soprattutto per quelli in situazione di difficoltà, e al fine di realizzare un pieno e completo inserimento dei medesimi nel gruppo – classe, attiverà una serie di interventi formativi che vengono riportati di seguito:

- Campionati Studenteschi;
- Forest Care;
- Sport e disabilità;
- "Giornata mondiale della disabilità": 3 dicembre

### CRONOPROGRAMMA DEGLI INCONTRI

	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Adattamento PAI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura del GLI)	X									
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico	X									
Team Docenti/ Consiglio di Classe e GLO per la redazione e l'implementazione dei PEI e PDP	X	X	X			X			X	X
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di Classe /Team Docenti e GLI)	X	X								
Incontri periodici del GLI (per focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)			X		X		X		X	
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)								X	X	
Redazione proposta del PAI (a cura del GLI)									X	
Delibera PAI in Collegio Docenti										X



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MANDES"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado*

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.- Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

---

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria capacità.

**L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".**

---

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023 DELIBERA N.55**

---



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Riccardo Tibelli

*Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD.  
Codice dell'Amministrazione Digitale - D.Lgs 82/2005 e s.m.i*