



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

63.316,57 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "MANDES"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIC82300R

Città

CASALNUOVO MONTEROTARO

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

RICCARDO

Cognome

TIBELLI

Codice fiscale

TBLRCR80L15D643U

Email

riccardotibelli@gmail.com

Telefono

0881558466

Referente del progetto

Nome

Michele

Cognome

Galella

Codice Fiscale

GLLMHL81H01L113W

Informazioni progetto

Codice CUP

B64D23002700006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30442

Titolo progetto

MandeStem e multilinguismo

Descrizione progetto

Il progetto vuole, in coerenza con quanto previsto dalle norme documenti strategici correlati: - rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici (legge n. 197/2022); - migliorare le competenze linguistiche (lingua Inglese) degli studenti (priorità e traguardi Rapporto di autovalutazione di Istituto (RAV) e Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 (PTOF); - potenziare le competenze linguistiche (lingua Inglese) dei docenti e il miglioramento delle metodologie di insegnamento (legge n. 107/2015). Per il potenziamento delle competenze STEM i percorsi saranno svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), calibrandoli a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare, tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi dedicheranno particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi avrà altresì lo scopo di orientare gli alunni all'interno delle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n.328. Per il miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua Inglese) i percorsi saranno finalizzati al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Per il potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese) dei docenti i percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articoleranno in due tipologie: 1. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguisticocomunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; 2. corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.722,26 €	1	Completato	2.722,26 €

Totale richiesto per l'intervento

47.018,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni rappresenta una leva fondamentale per ottimizzare l'apprendimento nelle discipline STEM. Attraverso l'analisi dei dati sulla preparazione degli studenti e l'identificazione di lacune si possono proporre strategie mirate. I dati analizzati derivano principalmente da due fonti: risultati Invalsi (criticità, lacune e dati di rendimento; dati oggettivi in quanto ricavati da prove standardizzate che cercano di valutare le competenze e le conoscenze degli studenti); e dati sull'andamento scolastico durante gli ultimi anni accademici (che includono invece valutazioni più soggettive come le performance in classe, la partecipazione alle attività, progetti conseguiti, e altri indicatori che riflettono il coinvolgimento attivo, emotivo e motivazionale dello studente). Combinando entrambi i tipi di dati, è possibile ottenere una visione completa e bilanciata dell'apprendimento e dell'insegnamento nelle discipline STEM. Da questo contesto nasce l'idea strategica del "Laboratorio di coding": sviluppare il pensiero computazionale, considerato la quarta abilità di base dopo leggere, scrivere e fare di conto. Attraverso il coding, si stimoleranno i bambini a sviluppare il pensiero computazionale, e ad acquisire la capacità di risolvere problemi complessi in modo pratico e divertente. Questo approccio alla soluzione dei problemi trova la sua palestra nel coding, ed offre la possibilità di apprendere le basi della programmazione informatica. L'approccio ludico è strategico, poiché il coding diventa uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero e stimola l'approccio curioso alla realtà, potenziando la capacità di affrontare e risolvere problemi. Gli obiettivi specifici rimandano alla migliore integrazione delle conoscenze dell'alunno e alla costruzione di competenze interdisciplinari; come da obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola, si mirerà al: 1.potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche; 2.sviluppo di competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale; 3.al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto "Laboratorio di Coding" si propone di promuovere l'acquisizione graduale e integrata di competenze STEM, digitali e di innovazione, con un focus sull'insegnamento del Coding. I due corsi (uno per l'Infanzia e la Primaria e il secondo per la secondaria di primo grado) partiranno simultaneamente, ma saranno strettamente integrati; con uno sguardo a medio termine, l'obiettivo è predisporre il passaggio tra gli ordini scolastici. Questa integrazione mira a coltivare le competenze in chiave di programmazione digitale, consentendo loro di evolversi in modo organico e progressivo nel proseguo dei diversi ordini di scuola, dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado. Le potenziali ricadute educative includono l'apprendimento della risoluzione dei problemi, la comprensione delle sequenze e la promozione di abilità di ragionamento critico. Il percorso evolverà gradualmente, introducendo gli studenti alla piattaforma di Code.org e a semplici esercizi per la creazione di algoritmi con la programmazione a blocchi. Questa fase digitale consentirà agli studenti di sviluppare un pensiero computazionale più evoluto, preparandoli al successivo approccio al mondo di Scratch. L'obiettivo è offrire ai bambini un'esperienza di apprendimento coinvolgente e progressiva, che li guidi attraverso diverse fasi di sviluppo delle competenze di programmazione, culminando con un primo approccio al mondo di Scratch, un linguaggio di programmazione visuale ampiamente utilizzato e adatto per gli studenti delle scuole primarie. Le attività saranno progettate per stimolare la creatività, il problem-solving e la collaborazione, ma sempre con un approccio ludico, per imparare giocando. Successivamente, il percorso si sposterà verso un livello più alto di complessità, con un approccio più approfondito all'utilizzo di Scratch. Gli studenti saranno guidati nella creazione di progetti più complessi, con un focus sulla programmazione a blocchi e sulla costruzione di algoritmi più avanzati. L'obiettivo è far emergere la creatività degli studenti attraverso la realizzazione di prodotti finali digitali, come una storia animata (storytelling) e un videogioco. Le attività saranno strutturate per stimolare la creatività, promuovere il problem-solving e incoraggiare la collaborazione tra gli studenti. Il percorso avrà un approccio ludico e interattivo, fornendo agli studenti l'opportunità di imparare giocando. Questa fase preparerà gli studenti per sfide più avanzate e li avvicinerà al mondo sempre più vasto delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Il piano triennale dell'offerta formativa sarà costantemente aggiornato per riflettere l'evoluzione dei percorsi formativi. L'inserimento di nuovi moduli e l'adattamento alle esigenze degli studenti garantiranno un'offerta formativa dinamica e all'avanguardia. L'aggiornamento sarà condotto con il coinvolgimento attivo del corpo docente per garantire coerenza con gli obiettivi formativi complessivi della scuola.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FGAA82301N	Scuola dell'Infanzia - SAN GIOVANNI BOSCO	CASALVECCHIO DI PUGLIA
FGAA82302P	Scuola dell'Infanzia . SCUOLA MATERNA STATALE	CASTELNUOVO DELLA DAUNIA
FGAA82303Q	Scuola dell'Infanzia - VIA MUNICIPIO	CASALNUOVO MONTEROTARO
FGAA82304R	Scuola dell'Infanzia - P.ZZA MARTIRI DI VIA FANI	PIETRAMONTECORVINO
FGEE82302X	Scuola Primaria - ATTILIO CELOZZI	Casalvecchio di Puglia
FGEE823042	Scuola Primaria - CIANO	PIETRAMONTECORVINO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Corso 1: Infanzia e Primaria Per le scuole dell'infanzia e primarie, il "Laboratorio di Coding" inizia con l'uso creativo della pixel art e l'introduzione ai robot Blue-Bot. Queste attività sono progettate per sviluppare la logica, la lateralizzazione, e la visualizzazione di percorsi nello spazio. L'utilizzo del Blue-Bot fornisce un'esperienza tangibile e concreta, consentendo agli studenti di affrontare il debugging e di costruire algoritmi di base. Corso 2: Scuola Secondaria di Primo Grado Per la scuola secondaria di primo grado, il "Laboratorio di Coding" prosegue con una fase più avanzata. Inizieremo con esercizi mirati sulla piattaforma Code.org, fornendo agli studenti un'esperienza pratica con la programmazione a blocchi. Questa fase introduttiva consentirà agli studenti di consolidare le competenze di base e acquisire familiarità con le logiche di programmazione più avanzate.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM e promuovere la parità di genere nelle carriere STEM, saranno avviate le seguenti azioni: L'azione 1 - Programmi di Sensibilizzazione: l'azione mira a ispirare le studentesse nei percorsi STEM attraverso programmi di sensibilizzazione. Durante il percorso vi saranno momenti specifici tesi a evidenziare gli importanti contributi delle donne nei campi e nella storia della tecnologia, matematica e scienze. Racconti che mirino a sottolineare il ruolo trainante delle donne ed offrano testimonianze ed esperienze di successo. L'azione 2 - Materiali informativi: si forniranno risorse educative e informative per combattere stereotipi di genere nelle discipline STEM. Verranno create una raccolta online di materiali informativi che evidenziano il ruolo delle donne nelle scienze e nelle tecnologie, sfatando miti e promuovendo modelli positivi. Questo sforzo mira a creare un ambiente educativo che sostenga l'uguaglianza di genere nel settore STEM, offrendo risorse che sfidano preconcetti e promuovono la partecipazione di tutte le studentesse. L'azione 3 - Attività ricreative: si promuoveranno modelli STEM in attività ricreative. Verranno coinvolte attivamente le studentesse in gare scientifiche, piccole competizioni, offrendo un approccio ludico e stimolante. Introdurre aspetti di gioco renderà l'apprendimento STEM più accessibile e divertente, incoraggiando la partecipazione attiva e la consapevolezza del potenziale entusiasmante delle discipline scientifiche e tecnologiche.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ambito dei percorsi formativi multilinguistici, ci proponiamo di raggiungere diversi obiettivi che mirano al potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni, con particolare attenzione al miglioramento delle performance, soprattutto a livello delle eccellenze, da verificare anche in sede di prove standard come gli Invalsi. La lingua coinvolta nei percorsi sarà l'inglese, una lingua chiave per le opportunità accademiche e professionali degli studenti. L'obiettivo principale è sviluppare una competenza linguistica solida e versatile, preparando gli studenti a comunicare efficacemente in contesti comuni della vita di tutti i giorni ma anche in contesti professionali. Per quanto riguarda i livelli di competenza linguistica, ci atterremo al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), assicurando che i percorsi formativi siano progettati per coprire una buona gamma di livelli, partendo dalla competenza di base fino ad arrivare a livelli più avanzati, in modo da estendere la platea di studenti coinvolti. Le metodologie didattiche proposte includeranno approcci innovativi come il cooperative learning e il problem-based learning, mirati a stimolare l'apprendimento attraverso la collaborazione e la risoluzione di problemi pratici. L'utilizzo di risorse multimediali, simulazioni e giochi didattici contribuirà a rendere l'esperienza di apprendimento coinvolgente e interattiva. Inoltre, per implementare il punto relativo alle sinergie con altre discipline, intendiamo sperimentare percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) nell'ambito di discipline non linguistiche. La sperimentazione di questa metodologia contribuirà a rinforzare le competenze linguistiche degli studenti mentre approfondiscono contenuti specifici di altre materie, promuovendo un approccio interdisciplinare all'apprendimento. I percorsi saranno organizzati sia per potenziare la didattica curricolare con la sperimentazione di percorsi CLIL, coinvolgendo una o più classi o classi aperte, sia per attività co-curricolari. Queste attività, gestite da formatori/tutor esperti specificamente incaricati al di fuori del loro effettivo orario di servizio, offriranno opportunità di apprendimento strutturate e mirate, preparando gli studenti anche per futuri programmi di mobilità come quelli proposti dal programma Erasmus+. Gli istruttori, madrelingua o con una certificazione linguistica di almeno livello C1, garantiranno la qualità e l'efficacia del percorso.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire l'elevata qualità e rilevanza dei percorsi formativi, si intende coinvolgere esperti e enti specializzati nelle discipline STEM e nel multilinguismo. In una prima fase, si sonderà la possibile collaborazione con docenti universitari (Università degli Studi di Foggia e Università degli studi del Molise), sfruttando la loro expertise accademica per arricchire il livello di formazione offerto. Successivamente, si mirerà a coinvolgere enti di formazione specializzati, focalizzandoci sulla collaborazione con organismi preferibilmente locali. Si preferirà evitare la didattica a distanza, poiché si ritiene che l'interazione diretta e l'esperienza sul campo siano essenziali per massimizzare l'efficacia dell'apprendimento. La sinergia tra docenti di alto livello (universitari o enti di formazione specifica) e l'attenzione a garantire corsi in presenza contribuirà a creare percorsi formativi completi e integrati, garantendo un'esperienza di apprendimento stimolante e di alta qualità.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

(Università degli Studi di Foggia e Università degli studi del Molise)

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Enti di formazione specifica.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del Gruppo di Lavoro: Il gruppo di lavoro coinvolgerà docenti interni con competenze specifiche nelle discipline STEM, quali matematica e tecnologia per la scuola secondaria, e docenti selezionati per le fasi dell'infanzia e della primaria. Per l'attività multilinguistica, parteciperanno docenti di lingue e docenti selezionati per la sperimentazione CLIL, inclusi una selezione di docenti per i gradi dell'infanzia e della primaria.

Collaborazione con Enti Esterni: La collaborazione con enti esterni sarà sviluppata in una fase successiva, con un'indagine degli stakeholder e incontri preliminari con i docenti coinvolti, garantendo una pianificazione adattata alle esigenze specifiche. Modalità Operative: Le modalità operative comprenderanno incontri regolari, formazioni mirate e attività di tutoraggio.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
25.312,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	80.06	2.722,04 €
				Importo totale attività	2.722,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	926,31 €	1	Completato	926,31 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali che si intende avviare sono rivolti ai docenti in servizio nel nostro istituto presso la scuola dell'infanzia e primaria e a docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado. Essi riguardano: A) l'acquisizione di una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1 o B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62 e secondo quanto emerso da un'analisi iniziale dei fabbisogni interni effettuata mediante la somministrazione di un questionario; B) la metodologia CLIL. I corsi inerenti a questa metodologia si prefiggono di potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti necessarie per integrare efficacemente la lingua straniera nell'insegnamento di altre discipline, quali ad esempio Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia. La metodologia CLIL, infatti, attraverso un approccio didattico interdisciplinare permette l'apprendimento simultaneo della lingua straniera e di contenuti di discipline non linguistiche. Per implementare in tal senso la nostra offerta didattica, è necessario formare i docenti affinché acquisiscano competenze per: strutturare lezioni e/o percorsi didattici in modo integrato, utilizzando la lingua straniera come mezzo e oggetto di apprendimento; utilizzare in maniera sapiente materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici; predisporre adeguate prove di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. In un contesto territoriale e scolastico multietnico e multiculturale come il nostro, nel quale il tasso di frequenza di alunni e studenti non italofoeni è abbastanza elevato, questo corso offre l'opportunità di acquisire competenze legate alla didattica dell'italiano come lingua seconda. Nello specifico, saranno attivati: n.1 percorso per livello B1 destinato a 5 docenti; n. 1 percorso per livello B2 destinato a 5 docenti; n.1 percorso CLIL destinato a 10 docenti. La formazione sarà affidata ad esperti del settore. I corsi saranno offerti in modalità blended, per garantire la massima flessibilità ai docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.24	926,16 €
				Importo totale attività	926,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.