



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

47.154,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "MANDES"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIC82300R

Città

CASALNUOVO MONTEROTARO

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

RICCARDO

Cognome

TIBELLI

Codice fiscale

TBLRCR80L15D643U

Email

fgic82300r@istruzione.it

Telefono

3476871675

Referente del progetto

Nome

Michele

Cognome

Galella

Codice Fiscale

GLLMHL81H01L113W

Email
lucagalella@gmail.com

Telefono
0881 558466

Informazioni progetto

Codice CUP

B54D23006050006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43184

Titolo progetto

Mandes verso il futuro.

Descrizione progetto

L'intervento si pone in stretta continuità con il percorso già avviato dall'Istituto Mandes con il DM 65/23, il DM 170/22, ma anche il DM 222/22. Il presente intervento pone ulteriori azioni ed energie al fine di costruire e sperimentare nuovi percorsi possibili. Nello specifico l'intervento propone un programma di formazione che coinvolge docenti e non, offrendo una gamma diversificata di corsi progettati per potenziare le competenze digitali e promuovere l'innovazione nell'ambito scolastico. I Percorsi di formazioni mirano a fornire le conoscenze di base e approfondimenti su argomenti chiave legati alla tecnologia e alla digitalizzazione nella didattica. Il fine è ampliare ed innovare la strumentazione metodologica e didattica connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie, in un'ottica di maggiore coinvolgimento ed integrazione. Pertanto, è prevista la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Invece i Laboratori di formazione sul campo, intesi in stile workshop, affronteranno tematiche più stringenti, legate soprattutto a dotazioni tecniche specifiche e a temi tecnologici/digitali che mirano a sperimentare una identità/specificità nuova di questo istituto, sperimentazioni che come si diceva si sta realizzando anche con altre misure del PNRR (si citano corsi di musica digitale, di podcast e videomaker, di coding verticale tra gli ordini di scuola come esempi). L'acquisto di dotazioni digitali ed innovative nell'ambito della linea d'investimento Scuola 4.0 ha determinato il rinnovo di una significativa parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e la creazione di ambienti didattici innovativi ed inclusivi. Tuttavia è necessario che il personale docente approfondisca l'applicabilità didattica delle suddette dotazioni allo scopo di migliorare i processi di apprendimento e l'innovazione del sistema scuola. I percorsi di formazioni e in particolar modo i laboratori saranno utilizzati in tal senso. Infine le Comunità di pratiche per l'apprendimento sono intese sicuramente come supporto a quanto appena descritto, ma anche e soprattutto come monitoraggio e promozione alla sperimentazione. Un monitoraggio proattivo, che sia in grado di intuire le difficoltà, le diverse velocità e suggerire soluzioni, best practices e direzioni possibili. Lo sguardo delle Comunità di pratiche deve quindi essere contemporaneamente esterno ed interno all'Istituto; occorrerà valorizzare le proprie specificità, identità, muovendosi in una prospettiva contemporanea, liquida e cosmopolita tipica delle attuali società digitali.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.842,07 €	1	Completato	7.842,07 €

Totale richiesto per l'intervento

47.154,07 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In coerenza con l'attenzione verso la formazione del personale, intesa come leva strategica di cambiamento, all'interno dell'Istituto è stata condotta una specifica rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti. Le risposte sono state catalogate sia per ordine che per ambito disciplinare, al fine di rispondere nel miglior modo possibile ai desiderata dell'Istituto. Dalla rilevazione emerge che gli ambiti tematici sui quali i docenti sentono maggiormente l'esigenza di formazione sono: - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (ambito più votato sia dalla secondaria di primo livello che dalla primaria); - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali (secondo ambito più votato dalla secondaria di primo livello e dalla primaria); - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica (ambito più votato dall'infanzia); - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0". Si tralascia la descrizione delle scelte per singolo ambito disciplinare, che per motivi di spazio non possono essere qui descritte puntualmente. Anche la formazione del personale non docente si innesta nel processo già avviato di digitalizzazione della segreteria scolastica con la promozione di impiego di soluzioni digitali innovative nella pratica amministrativa ed organizzativa per il conseguimento di una migliore efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa anche in relazione agli allievi e dalle loro famiglie.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo dell'Istituto Comprensivo si configura come un nodo formativo locale nel sistema di transizione digitale, progettato per soddisfare le esigenze del personale scolastico e promuovere l'innovazione nell'ambito educativo. Il piano si ispira ai principi delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nel Piano di Formazione d'Istituto, con l'obiettivo di garantire coerenza e integrazione delle attività formative. Come già detto il piano ha uno sguardo più generico, professionale e di alto livello che si attua nei percorsi formativi e uno sguardo che vuole essere più locale, specifico ed identitario nei laboratori di formazione. I percorsi formativi saranno articolati in corsi della durata di 20 ore ciascuno, progettati per fornire competenze chiave nel contesto della transizione digitale. Saranno proposti 5 percorsi formativi: 1. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento (2 corsi): Questi percorsi si concentreranno sull'integrazione delle nuove tecnologie nelle pratiche didattiche, promuovendo approcci innovativi e inclusivi. 2. Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti (1 corso): Il corso mira a fornire strumenti e metodologie per valutare gli apprendimenti attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali, promuovendo una valutazione formativa e inclusiva. 3. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica (1 corso): Questo corso si concentrerà sull'utilizzo delle tecnologie digitali per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali. 4. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA (1 corso): Il corso fornirà competenze e strumenti per ottimizzare i processi amministrativi attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, contribuendo al potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Ogni corso sarà aperto ad almeno 15 corsisti e si preferiranno le modalità online sincrone, per favorire la partecipazione e la flessibilità di un ampio pubblico di iscritti. I corsi saranno condotti da formatori esperti nel campo, supportati da tutor qualificati. I laboratori di formazione, anch'essi della durata di 20 ore ciascuno, saranno organizzati in stile workshop, una formazione che vuole "pensare con le mani" e quindi si terranno in rigorosamente presenza. Si prediligeranno tematiche sperimentali come la stampa 3D, la robotica educativa, la produzione di musica digitale, la creazione di podcast e video, la digitalizzazione dell'arbereshe e altre ancora. Tematiche innovative ma con le quali valorizzare l'identità locale. Una seconda fase di perfezionamento delle tematiche sarà pianificata in riunioni per ambiti tematici da proposte collegiali. Tutti i percorsi e i laboratori rispetteranno i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, garantendo un'offerta formativa allineata agli standard internazionali delle competenze digitali. Questa descrizione del piano di formazione complessivo dell'Istituto Comprensivo rappresenta un impegno tangibile verso l'innovazione e il potenziamento delle competenze digitali nell'ambito scolastico, contribuendo così alla costruzione di un ambiente educativo inclusivo e all'avanguardia.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

In questa fase non sono previste collaborazioni con altre scuole, università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole. Tuttavia, durante la fase di realizzazione, previa selezione accurata, saranno individuati enti in grado di fornire adeguate garanzie di competenza e approfondimento nelle attività in questione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composta da un piccolo gruppo di docenti interni all'Istituto Comprensivo Mandes, e si auspica di un paio di esperti esterni specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica. Questa composizione permetterà di arricchire la diversità di prospettive e competenze all'interno della comunità, favorendo la condivisione di conoscenze e l'adozione di approcci interdisciplinari. Le attività della Comunità di pratiche saranno caratterizzate da una modalità operativa collaborativa e partecipativa. Si prevede l'organizzazione di incontri regolari, sia in presenza che online, per la discussione e lo scambio di idee, l'analisi di casi studio, la condivisione di esperienze e la costruzione collettiva di pratiche innovative. La comunità sarà un motore per lo sviluppo di un curriculum scolastico che integri consapevolmente le competenze digitali. Questo processo si baserà su obiettivi comuni di innovazione scolastica, che mirano a rinforzare in modo efficace le nuove tecnologie nell'esperienza educativa, migliorando così le pratiche didattiche e promuovendo l'apprendimento degli studenti in un contesto sempre più digitale e dinamico. Le Comunità di pratiche per l'apprendimento non solo favoriranno lo scambio di conoscenze tra docenti, ma rappresenteranno anche un'opportunità per coinvolgere Dirigente, DSGA e personale ATA nell'innovazione e nella diffusione delle pratiche amministrative più prestanti. Si auspica di poter avviare collaborazioni con altri istituti locali al fine di valorizzare il territorio e arricchire le best practices. Queste collaborazioni potrebbero includere la condivisione di risorse, la realizzazione di progetti congiunti, lo scambio di esperienze e la creazione di reti di apprendimento tra le scuole della zona. L'obiettivo principale della Comunità di pratiche sarà quello di promuovere un approccio proattivo e collaborativo all'innovazione didattica, incoraggiando la sperimentazione, il monitoraggio e la condivisione delle migliori pratiche per il miglioramento continuo dell'esperienza educativa all'interno dell'Istituto Comprensivo Mandes.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	230.64	7.842,07 €
				Importo totale attività	7.841,76 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.